# Правительство Москвы

# ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

# МГСН 4.05-95

# ТСН 31-305-96

# г. Москвы

# (зарегистрирован 1996 - 03 - 20)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правительство | Московские городские | МГСН 4.05-95 |
| Москвы | строительные нормы |  |

# ПРЕДИСЛОВИЕ

1. РАЗРАБОТАНЫ МНИИП объектов культуры, отдыха, спорта и здравоохранения Москомархитектуры (канд. арх. Тхор Э.А., инженеры Герасина Л.А., Тихомирова И.Б.).

при участии МГЦ Госсанэпиднадзора (санитарные врачи Пронина Л.И., Добышев К.А.).

2. ВНЕСЕНЫ Москомархитектурой, МНИИП объектов культуры, отдыха, спорта и здравоохранения.

3. ПОДГОТОВЛЕНЫ к утверждению и изданию Архитектурно-техническим управлением Москомархитектуры (архитектор Шалов Л.А., инженер Щипанов Ю.Б.).

4. СОГЛАСОВАНЫ: УГПС ГУВД г. Москвы, МГЦ Госсан­эпид­надзора, Департаментом образования г. Москвы.

5. ПРИНЯТЫ И ВВЕДЕНЫ В ДЕЙСТВИЕ распоряжением первого заместителя премьера правительства Москвы от 30 ноября 1995 г. № 1143-РЗП.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внесены Москомархитектурой, МНИИП объектов культуры и отдыха, спорта и здравоохранения | Утверждены Правительством Москвы распоряжением от 09.12.94 № 2388-РЗП | Срок  введения в действие с 1 января 1995 г. |

# 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Дата введения 1996 - 01 - 01

1.1. Настоящие нормы разработаны в соответствии с требованиями СНиП 10-01-94 (см. раздел 2) для г. Москвы и Лесопаркового защитного пояса (ЛПЗП) как дополнение и уточнение к федеративным нормативным документам в строительстве, в т.ч. по проектированию общественных зданий и среды жизнедеятельности инвалидов, действующим на территории г. Москвы и ЛПЗП, и распространяются на проектирование новых и реконструкцию существующих школ-интернатов для детей-инвалидов.

1.2. Настоящие нормы устанавливают основные положения и требования к размещению, участку, территории, архитектурно-планировочным решениям и инженерному оборудованию школ-интернатов для детей инвалидов.

1.3. Настоящие нормы содержат обязательные, рекомендательные и справочные положения.

Пункты настоящих норм, отмеченные знаком 🞈, являются обязательными.

# 2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

2.1. СНиП 10-01-94 «Система нормативных документов в строительстве. Основные положения».

2.2. СНиП 2.08.02-89\* «Общественные здания и сооружения».

2.3. СНиП 2.01.02-85 «Противопожарные нормы».

2.4. СНиП 2.07.01-89 «Планировка и застройка городских и сельских поселений».

2.5. ВСН 62-91 «Проектирование среды жизнедеятельности с учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения».

# 3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1. Рекомендуемая номенклатура типов школ-интернатов для детей и подростков с недостатками физического и умственного развития и уровень обеспечиваемого воспитанникам образования приводятся в таблице 3.1.

Таблица 3.1.

# Рекомендуемые номенклатура типов школ-интернатов, контингент воспитанников и уровень даваемого образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Назначение школы-интерната | Уровень даваемого образования |
| 1. | Для умственно отсталых детей | Неполное среднее |
| 2. | Для слепых и слабовидящих детей | Полное среднее |
| 3. | Для глухих и слабослышащих детей | Полное среднее |
| 4. | Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Полное среднее |
| 5. | Для детей больных сколиозом | Полное среднее |
| 6. | Для детей с недостатками речи | Неполное среднее |

3.2. В школах-интернатах для инвалидов, как правило, содержатся дети школьного возраста: в учреждениях, обеспечивающих неполное среднее образование (девятилетнее) − 7-16 лет; полное среднее (одиннадцатилетнее) − 7-19 лет.

П р и м е ч а н и я:

1. С учетом недостатков физического и умственного развития сроки обучения и возраст детей и подростков, пребывавших в школах-интернатах, могут быть увеличены и в соответствии с заданием на проектирование в состав школ-интернатов для инвалидов могут быть включены дошкольные отделения для детей 3-7 лет.

2. В школах-интернатах для умственно отсталых детей могут быть организованы группы-классы, в которых детям-инвалидам 2-19 лет обеспечивается только начальное образование.

3.3. Школы-интернаты, как правило, обеспечивают круглосуточное пятидневное пребывание воспитанников. В некоторых случаях в интересах детей допускается только дневное пребывание воспитанников. При наличии сирот, школы-интернаты обеспечивают им круглогодичное пребывание в учреждении, включая выходные дни и школьные каникулы.

🞈 3.4 Школы-интернаты для детей с недостатками физического или умственного развития должны обеспечивать воспитанникам следующие виды обслуживания:

- проживание;

**-** питание;

- санитарно-гигиеническое обслуживание;

- воспитание, обучение;

- культурно-массовое обслуживание;

- медицинское обслуживание (включая физическую реабилитацию);

- социальную адаптацию, профессиональную подготовку (в зависимости от индивидуальных возможностей); административно-бытовое обслуживание.

🞈 3.5. Все типы школ-интернатов, за исключение школ для слепых и слабовидящих детей, должны быть рассчитаны на пребывание инвалидов-колясочников. Ориентировочное расчетное число колясочников в школах-интернатах для детей с поражением опорно-двигательного аппарата следует принимать 20-30% от вместимости, в остальных типах учреждений - 2-3% от вместимости.

П р и м е ч а н и е:

Школы-интернаты, так же как и все остальные учреждения, должны быть рассчитаны на посетителей-инвалидов, пользующихся колясками

3.6. Количество этажей в зданиях, как правило, следует принимать не более трех. В случае, если в состав школ-интернатов входит дошкольное отделение, его следует располагать не выше второго этажа.

П р и м е ч а н и е:

На затесненных территориях в школах-интернатах для умственно отсталых детей, для глухих и слабослышащих, для детей больных сколиозом, для детей с недостатками речи число этажей может быть увеличено до четырех при условии устройства противодымной защиты путей эвакуации, устройства в здании автоматического пожаротушения и по согласованию в каждом конкретном случае с органами Госпожнадзора.

3.7. При числе этажей более двух школы-интернаты должны быть оборудованы лифтами по расчету. В двухэтажных зданиях школ-интернатов для детей с поражением опорно-двигательного аппарата наличие лифтов обязательно; в остальных типах школ-интернатов - наличие лифтов определяется в каждом конкретном случае заданием на проектирование. В школах-интернатах для детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата кроме лифтов следует предусматривать пандусы с уклоном не более 1:10 с ограждающими конструкциями со всех сторон, имеющими предел огнестойкости не менее 2-х часов.

Ширина лестничных маршей и пандусов в школах-интернатах для детей-инвалидов должна быть не менее 1,8 м.

3.8. Вместимость школ-интернатов, состав и площади их помещений должны в каждом конкретном случае определяться заданием на проектирование.

При общей вместимости более 160 мест учреждение должно состоять из отдельных блоков (отделений), включающих, кроме помещений проживания, помещения питания, а также учебного и первичного медицинского обслуживания.

Актовый и спортивный залы, а также бассейн следует предусматривать общими на все учреждение.

3.9. Необходимость мероприятий гражданской обороны определяется в каждом конкретном случае заданием на проектирование.

🞈 3.10. Во всех помещениях необходимо предусмотреть устройства и приспособления для облегчения физических усилий детей с ограниченными двигательными функциями, в том числе передвигающихся на колясках.

🞈 3.11. В учреждениях для детей с нарушениями зрения следует предусматривать предупреждающую информацию о приближении к препятствиям изменением качества поверхностного слоя покрытия дорожек, рельефными полосами, защитными ограждениями и др. для облегчения ориентации детей в пространстве.

🞈 3.12. Высоту помещений, требования к инженерному оборудованию и другие общие требования, в том числе и противопожарные, следует принимать в соответствии с нормами проектирования «Общественные здания и сооружения», «Противопожарные нормы», «Проектирование среды жизнедеятельности с учетом потребности инвалидов и маломобильных групп населения», а также другими нормативными документами, действующими в г. Москве.

# 4. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗМЕЩЕНИЮ, УЧАСТКУ И ТЕРРИТОРИИ

4.1. Площадь участка следует принимать, как правило, из расчета 140-160 кв.м на 1 место при вместимости до 160 мест и 120-140 кв.м на 1 место при вместимости свыше 160 мест.

П р и м е ч а н и е:

На затесненных территориях площадь участка может быть сокращена на 15-20 %.

🞈 4.2. В составе территории должны быть предусмотрены следующие функциональные зоны:

а) зона проживания и обучения детей с расположенными в ней игровыми площадками, теневыми навесами, спортивными площадками;

б) зона обслуживания, в которой размещаются площадка при кухне с мусоросборником и пожарным постом;

в) зона изолятора, приемного и карантинного отделений;

г) зона огорода, ягодника, живого уголка;

д) хозяйственная зона. в которой в зависимости от конкретных условий располагаются гараж, котельная, прачечная, складские помещения, мастерские, овощехранилище и т.д.

П р и м е ч а н и е:

На затесненных территориях для размещения хозяйственных, инженерных и подсобных помещений рекомендуется использовать подземное пространство, в том числе под зданиями школ-интернатов, при условии выполнения требований действующих нормативных документов.

4.3. Площадь игровых площадок принимается 6-8 кв.м на одного ребенка из расчета одновременного присутствия всех детей дошкольного возраста и 40-50% детей школьного возраста. Площадки должны иметь травянисто-песчаный покров. Теневые навесы площадью 2 кв.м на 1 место должны примыкать к игровым площадкам и быть рассчитаны на проведение игр в плохую погоду, а также на возможность проведения устных уроков для дошкольников и младших школьников. Теневые навесы должны иметь дощатый пол, должны быть закрыты с трех сторон и ориентированы на солнечную сторону. Возможно блокирование игровых площадок и теневых навесов. относящихся к одной жилой секции (п. 5.6).

4.4. На игровых площадках рекомендуется предусматривать следующее оборудование:

- для детей дошкольного и младшего школьного возраста - качели, качалки, грибки, домики, скамейки для отдыха, песочные дворики с ящиками для хранения песка, столами для игр с песком, а также площадка для развития всех основных видов движения (для лазания, скатывания, пролезания), скамейки для отдыха;

- для детей среднего и старшего школьного возраста - беседки и скамейки для отдыха и чтения, столы для игр.

П р и м е ч а н и я:

1. Набор оборудования следует уточнять в каждом конкретном случае заданием на проектирование.

2. К песочных дворикам должен быть подведен летний водопровод для мойки игрушек после игр.

4.5. На территории школ-интернатов, за исключением школ-интернатов для слепых и слабовидящих детей, необходимо предусматривать физкультурную и спортивные площадки для игр в настольный теннис, волейбол, бадминтон, футбол и т.п. Эти площадки должны располагаться вблизи игровых площадок для детей среднего и старшего школьного возраста.

Размеры спортивных площадок рекомендуется принимать: для настольного тенниса - 2,8×1,5 м; для волейбола - 9×18 м; для футбола - 40×60 м; для бадминтона - 13,5×6 м; для физической культуры - 80-100 кв.м. Набор площадок и их размер определяется в каждом конкретном случае заданием на проектирование.

4.6. Огород-ягодник и площадку для живого уголка следует устраивать общими для всех групп детей из расчета: огород-ягодник - 0,4-0,6 кв.м на одного ребенка, площадка для живого уголка - 0,2-0,4 кв.м. на одного ребенка.

4.7. Озеленение участка включает групповые и рядовые посадки деревьев и кустарников, декоративные растения, цветники и газоны. Площадь зеленых насаждений следует принимать из расчета не менее 40% площади участка.

4.8. Вопросы размещения школ-интернатов для детей-инвалидов в системе застройки населенных пунктов, удаления от промышленных объектов, транспортных магистралей и т.п., а также вопросы природоохранных мероприятий, следует решать в соответствии с градостроительными требованиями нормативных документов, действующих на территории г. Москвы и ЛПЗП.

🞈 4.9 Территория школ-интернатов должна быть огорожена, на участок должно быть предусмотрено не менее двух въездов с устройством дорог с твердым покрытием из расчетной нагрузки от пожарных машин - 20 тонн на ось. Один из въездов должен быть хозяйственным. К зданию должны быть предусмотрены подъезды с двух противоположных сторон.

При въезде на территорию следует предусматривать проходную.

🞈 4.10. Изолятор (приемно-карантинное отделение) должен иметь подъездные пути, обеспечивающие возможность проезда пожарных машин и специального транспорта для эвакуации заболевших детей.

🞈 4.11. Норма расхода воды при наружном пожаротушении должна приниматься не менее 100 л/с при одновременном расходе воды на хозяйственно-питьевые нужды населения. Радиус обслуживания пожарных гидрантов не должен превышать 150 м. На стенах зданий и сооружений следует предусматривать установку светоуказателей пожарных гидрантов.

# ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМНО-ПЛАНИРОВОЧНЫМ РЕШЕНИЯМ

🞈 5.1. В состав школ-интернатов входят следующие основные группы помещений:

**-** помещения проживания детей;

- помещения учебно-профессиональной подготовки;

- помещения обслуживания (включающие помещения культурно-массового, медицинского, административно-бытового обслуживания, помещения, обеспечивающие питание детей и персонала);

- изолятор, приемно-карантинное отделение;

- хозяйственные сооружения.

🞈 5.2. Помещения проживания детей, помещения учебно-профессиональной подготовки и помещения обслуживания следует размещать в отдельных корпусах или блоках, либо непосредственно примыкающих друг к другу, либо соединенных отапливаемыми переходами. При этом, в случае непосредственного примыкания, между блоками должны предусматриваться противопожарные стены 1-го типа.

Изолятор, совмещенный с приемно-карантинным отделением, допускается располагать или в отдельном корпусе, или в изолированном блоке, примыкающем к корпусу помещений обслуживания, с отдельным входом. Хозяйственные сооружения (котельная, гараж, прачечная и др.) должны располагаться в отдельном корпусе или блоке, размещаемом в специальной зоне с отдельным въездом.

Независимо от вместимости учреждений, помещения административно-бытового обслуживания, изолятор, хозяйственные сооружения предусматриваются общими для всего учреждения.

🞈 5.3. Здания школ-интернатов следует проектировать не ниже II степени огнестойкости.

🞈 5.4. Помещения проживания следует проектировать в виде изолированных групп жилых помещений двух основных типов:

- для детей-дошкольников - по типу детского сада, когда раздевальная, групповая, спальня и туалет образуют единый блок связанных друг с другом помещений;

- для детей школьного возраста - по типу коридорной системы, когда спальни с другими помещениями жилой ячейки связаны через коридор (систему коридоров).

П р и м е ч а н и е:

Принципы проектирования жилых помещений для групп детей младшего школьного возраста могут приниматься как по типу 1 (детского сада), так и по типу 2 (коридорной системы).

🞈 5.5. Численность детей должна составлять:

- в дошкольных группах 6-8 человек;

- в группах-классах детей школьного возраста: для глухих детей - 8 чел., для слабослышащих, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - 10 чел., для больных сколиозом - 10-12 чел., в остальных типах учреждений - 8-10 чел.

П р и м е ч а н и я:

1. Формирование и комплектование ячеек следует осуществлять в соответствии с организацией учебных классов (групп) с учетом количества, возраста, уровня подготовки, характера заболевания ребенка.

2. Численность групп детей с физическими недостатками и умственной отсталостью (спецгруппы) может составлять 4-6 человек.

🞈 5.6. Жилые помещения могут образовывать секции: для дошкольников - на 2-4 группы; для школьников - на 4-8 групп-классов.

В каждую секцию для дошкольников следует предусматривать отдельный вход.

Входы в помещения жилых групп для детей школьного возраста могут быть предусмотрены или через отдельный вестибюль для каждой секции, или через главный вестибюль.

П р и м е ч а н и е:

Возможен вариант, когда в жилые группы для детей младшего школьного возраста входы предусматриваются через отдельные вестибюли для каждой секции, а для среднего и старшего школьного возраста - через главный вестибюль.

5.7. Входы в помещения жилых групп всех типов должны организовываться через раздевальные. В секциях для дошкольников раздевальные должны входить в состав помещений каждой жилой группы на 6-8 человек. Допускается организация общей раздевальной на 2 жилых группы для дошкольников.

В случае, если входы в группы жилых помещений для детей школьного возраста предусматриваются для секции или учреждения через общий вестибюль, раздевальные должны быть предусмотрены при нем, они располагаются в открытых помещениях, выделенных оборудованием. Допускается предусматривать общие раздевальные на 2-4 группы.

В составе оборудования раздевальных необходимо предусматривать сушильные шкафы для одежды и обуви с водяным подогревом и вытяжкой, а также секционные шкафы для хранения детской одежды и обуви.

5.8. В школах-интернатах для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата все спальные комнаты должны быть рассчитаны на проживание вместе с другими одного инвалида-колясочника. В остальных типах школ-интернатов (за исключением учреждений для слепых и слабовидящих детей) - 10-15% спальных комнат для каждой возрастной группы.

5.9. Санитарные узлы в жилых группах, проектируемых по принципу детского сада, размещаются в помещении, смежном с групповой.

Санитарные узлы в жилых группах при коридорной системе могут предусматриваться или при каждой спальной комнате, или общими в коридоре. Выбор варианта определяется заданием на проектирование.

Размещение, состав помещений и санитарного оборудования санитарных узлов в различных типах жилых помещений рекомендуется принимать в соответствии с таблицей 5.1.

Таблица 5.1.

# Рекомендуемое размещение санитарных узлов для детей, состав помещений и оборудования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Тип помещений проживания | Расположение санитарного узла | Тип санитарного узла | Состав санитарного оборудования |
| 1. | Жилая группа помещений по типу детского сада | В составе помещений групповой ячейки | Общая туалетная | - два унитаза в кабинках, огороженных экранами  - один душевой рожок с поддоном  - три умываль­ника  - две ногомойки |
| 2. | Жилая группа помещений по типу коридорной системы | 1. Санитарные узлы для мальчиков и девочек, общие на секцию, располагаются в коридоре | 1. Уборные для мальчиков и девочек  2. Кабины для личной гигиены для девочек  3. Умывальные для мальчиков и девочек  4. Душевые кабины с раздевальными | На каждые 15-20 мест:  - по два унитаза для мальчиков и для девочек - писсуар в уборной для мальчиков  - умывальник бидэ  - по три умывальника  - по две ногомойки  - по 2-3 душевые кабины по одному рожку |
|  |  | 2. Санитарный узел размеща­ется при каждой спальне на 3-4 места | Совмещенный санитарный узел | - душ  -унитаз  - умывальник |

П р и м е ч а н и я:

1. Все помещения санитарных узлов долгий иметь в полу трап для слива воды.

2. В умывальных, туалетных, в совмещенных санитарных узлах должны предусматриваться полотенцесушители.

3. Планировка и оборудование санитарных узлов (за исключением школ-интернатов для слепых и слабовидящих детей) должны предусматривать возможность пользования инвалидами-колясочниками.

5.10. В школах-интернатах питание организуется, как правило:

- для детей дошкольного возраста на площади групповой комнаты (по типу детского сада);

- для детей школьного возраста в общих столовых на секцию или на все учреждение.

Для дошкольников допускается предусматривать в составе секций (см. п. 5.6) специальные столовые с буфетной на 2-4 группы. При этом в составе помещений детских групп буфетную предусматривать не следует. Вариант организации питания определяется заданием на проектирование.

🞈 5.11. Организация учебного процесса в школах-интернатах и соответствующий состав, площадь и размещение учебных помещений определяется заданием на проектирование.

Рекомендуемые варианты организации и размещения учебных помещений приводятся в табл. 5.2.

Таблица 5.2

# Рекомендуемые варианты размещения учебных помещений и рекомендуемое их применение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вари­анты разме­щения | Принципы размещения учебных помещений | Рекомендуемое применение |
| 1. | В составе детских групп, проектируемых по принципу детского сада, предусматривается учебно-игровая комната. | Для дошкольников школ-интернатов всех типов; для детей младшего школьного возраста школ-интернатов всех типов. |
| 2. | В составе жилых помещений предусматриваются учебно-игровые комнаты, служащие также помещениями для приготовления уроков и игр; специализированные кабинеты по отдельным предметам располагаются в общем блоке учебно-производственных помещений. | Для детей младшего и среднего школьного возраста школ-интернатов всех типов; для детей старшего школьного возраста в школах-интернатах для умственно отсталых детей, для слепых и слабовидящих, для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. |
| 3. | Все учебные помещения располагаются в блоке учебно-производственных помещений, а в составе жилых помещений предусматриваются игровые комнаты. | Для детей среднего и старшего школьного возраста школ-интернатов для глухих и слабослышащих детей, для детей с недостатками речи и для детей, больных сколиозом. |

5.12. Состав и площадь жилых помещений, проектируемых по типу дошкольных учреждений, рекомендуется принимать не менее указанных в табл. 5.3, а в проектируемых по типу коридорной системы - табл. 5.4.

Таблица 5.3

# Рекомендуемые состав и площади помещений проживания, проектируемых по типу дошкольных учреждений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Наименование | Площадь помещений, кв. м | | Примечания |
| пп | помещений | на 1 место | Всего |  |
| На группу | | | | |
| 1. | Раздевальная | - | 14-16 |  |
| 2. | Групповая |  |  |  |
|  | - в школах-интернатах для детей больных сколиозом | 4,2 | - |  |
|  | - в школах-интернатах остальных типов | 3,6 | - |  |
| 3. | Спальная | 3,6 | - | Может представлять собой единое поме­щение или состоять из двух помещений - для мальчиков и девочек |
| 4. | Туалетная | - | 16 |  |
| 5. | Буфетная | - | 5-6 | Не предусматрива­ется, если в составе секции есть общая столовая с буфетной |
| 6. | Комната индивидуальной работы | - | 12-14 | В учреждениях для глухих и слабослы­шащих |
| 7. | Кабинет логопеда | - | 18-20 | В учреждениях для детей с недостатками речи и заболевани­ями опорно-двига­тельного аппарата |
| 8. | Кладовая | - | 6-8 |  |
| 9. | Санитарный узел персонала с душевой и умывальником | - | 5 |  |
| 10. | Комната хранения уборочного инвентаря | - | 4 |  |
| Общие на секцию | | | | |
| 11. | Гостиная | - | 30-36 |  |
| 12. | Столовая | 2,3 | - | По заданию на проектирование |
| 13. | Буфетная | - | 14-16 | -«- |
| 14. | Зал универсального назначения | - | 54-72 |  |
| 15. | Кладовая инвентаря при зале | - | 14-16 |  |
| 16. | Кабинет врача | - | 16-18 |  |
| 17. | Комната дежурных воспитателей с санитарным узлом | - | 20 | В санитарном узле предусмотреть душ, унитаз, умывальник |
| 18. | Кабинет тифлопедагога | - | 14-17 | В учреждениях для слепых и слабовидящих |
| 19. | Кабинет логопеда | - | 16-18 | В учреждениях для умственно отсталых детей , для слепых детей и детей, больных сколиозом |
| 20. | Бытовая комната | - | 10-14 |  |
| 21. | Кладовая чистого белья | - | 8-10 |  |
| 22. | Помещение хранения колясок | - | 10 | В школах-интернатах для детей с поражением опорно-двига­тельного аппарата |

Таблица 5.4

# Рекомендуемые состав и площади помещений проживания, проектируемых по типу коридорной системы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Наименование | Площадь помещений, кв. м | | Примечания |
| пп | помещений | на 1 место | Всего |  |
| На группу | | | | |
| 1. | Спальные комнаты на 3-4 места: |  |  |  |
|  | - не рассчитанные на пребывание инвалида-колясочника; | 5 | - |  |
|  | - рассчитанные на пребывание одного из детей инвалида-колясоч­ника | 6 | - |  |
| 2. | Учебно-игровая комната, комната приготовления уроков: |  |  |  |
|  | - в школах-интернатах для детей больных сколиозом; | 5,2 | - |  |
|  | - в школах-интернатах остальных типов | 4,2 | - | Предусмотреть зону психологической разгрузки |
| 3. | Инвентарная | - | 6-8 |  |
| 4. | Санитарные узлы: |  |  |  |
|  | - при каждой спальной комнате | - | 6 |  |
|  | - общие на группу | Проектируются в соответствии с данными табл. 3.1 | |  |
| На секцию | | | | |
| 5. | Столовая | 2,3 | - | В случаях, когда питание предусматривается в секциях жилых помещений |
| 6. | Буфетная | - | 14-16 | -«- |
| 7. | Гостиная | - | 34-36 |  |
| 8. | Комната воспитателей  с санитарным узлом | - | 20 | В санитарном узле предусматриваются душ, унитаз, умывальник |
| 9. | Раздевальная с сушильным шкафом | 1,4 | - | В случаях, когда входы в жилые группы предусматривается не через главный вестибюль |
| 10. | Комната индивидуальной работы | - | 12-14 | В учреждениях для глухих и слабослышащих детей, одна на 2-3 группы-класса |
| 11. | Бытовая комната | - | 14-16 |  |
| 12. | Кладовая чистого белья | - | 6-8 |  |
| 13. | Санитарный узел персонала с душевой и умывальником | - | 5 |  |
| 14. | Комната хранения уборочного инвентаря | - | 4 |  |
| 15. | Помещение хранения колясок | - | 10-12 | В школах-интернатах для детей с пораже­нием опорно-двига­тельного аппарата |

🞈 5.13. В классах и учебно-игровых комнатах всех учреждений, за исключением предназначенных для детей, больных сколиозом, следует предусматривать зону психологической разгрузки из расчета 10-15% от общей площади класса, в которой следует располагать кушетку, кресло, шведскую стенку. Зону психологической разгрузки следует отгораживать мебелью или экраном.

🞈 5.14. Планировка и оборудование классов, классов-игровых, учебных комнат, кабинетов учебной подготовки, учебно-производственных мастерских должны быть рассчитаны на возможность пребывания в них детей, передвигающихся на колясках (кроме школ-интернатов для слепых и слабовидящих детей).

🞈 5.15 Планировка учебных помещений для детей, больных сколиозом, должна быть рассчитана на то, что во время учебного процесса дети должны находиться в лежачем положении.

🞈 5.16. В учреждениях для глухих и слабослышащих детей при классных и учебно-игровых помещениях следует предусматривать комнаты индивидуальной работы площадью 12-14 кв.м, одна комната на 2-3 класса.

В отделениях для дошкольников такие комнаты следует предусматривать в составе каждой детской группы.

🞈 5.17. В составе помещений учебно-профессиональной подготовки школ-интернатов всех типов, кроме предназначенных для детей с тяжелыми нарушениями речи и глухих детей, следует включать лингафонные кабинеты с подсобными помещениями из расчета 1 кабинет на 6-8 мест на каждые 70-80 детей. Площадь лингафонных кабинетов следует принимать в учреждениях для детей, больных сколиозом, 6,0-6,2 кв.м на одном место, в остальных типах учреждений - 4,66-4,8 кв.м на 1 место; площадь подсобных помещений 14-16 кв.м.

🞈 5.18. В школах-интернатах для слепых и слабовидящих детей в составе помещений учебно-профессиональной подготовки следует предусматривать кабинет тифлографики площадью 54 кв. м с подсобным помещением площадью 18 кв.м, а также кабинет социальной адаптации, представляющий собой одно-двухкомнатную квартиру с кухней, санитарным узлом, кладовой.

5.19. Кабинеты физики, химии, географии, математики, истории, литературы и русского языка, обучения машинописи следует предусматривать только для детей среднего и старшего школьного возраста из расчета на 1 место:

- в учреждениях для детей, больных сколиозом - 6,0-6,2 кв.м в кабинетах физики,химии, обучения машинописи и 5,2-5,4 кв.м. - в остальных кабинетах;

- в учреждениях других типов - 4,6-5,0 кв.м в кабинетах физики, химии, машинописи; 4,2-4,4 кв.м в остальных кабинетах.

При кабинетах следует размещать лаборантские или кладовые площадью 14-18 кв.м.

П р и м е ч а н и я:

1. Кабинеты физики и химии в учреждениях малой вместимости могут быть совмещены в одном помещении.

2. Специальные кабинеты - географии, математики, истории, литературы и русского языка, не требующие стационарного оборудования, допускается не предусматривать, а занятия по этим предметам проводить в учебно-игровых комнатах, расположенных в составе жилых секций, или классах в составе блока учебно-производственных помещений.

3. Согласно заданию на проектирование в составе помещений может быть предусмотрен кабинет черчения 36-54 кв.м с подсобным помещением 14-16 кв.м.

🞈 5.20. При помещениях учебно-профессиональной подготовки, расположенных в едином блоке, следует предусматривать рекреационные помещения из расчета 1,2-1,4 кв.м. на одно место в классе или кабинете.

🞈 5.21. В школах-интернатах для инвалидов необходимо предусматривать:

- кабинет биологии-живой уголок 60-70 кв.м с лаборантской 18 кв.м;

- компьютерный класс 54-72 кв.м с кладовой 18 кв.м;

- кулинарный класс 32-36 кв.м с комнатой приема гостей 32-36 кв.м и кладовой 16-18 кв.м;

- комнату музыкальных занятий 36-54 кв.м с кладовой инструментов 18 кв.м;

- класс рисования-изостудию 50-54 кв.м с кладовой 18 кв.м (за исключением школ-интернатов для слепых и слабовидящих детей);

- библиотеку с книгохранилищем и читальным залом: 300 кв.м в учреждениях для слепых детей, 120 кв.м в учреждениях остальных типов для детей с нормальных интеллектом и 80 кв.м для детей с недостатками умственного развития;

- методический кабинет 36-40 кв. м;

- кабинет заместителя директора по педагогической части 16-18 кв.м;

- кабинет заведующего учебной частью 16-18 кв. м;

- учительскую комнату 36-40 кв.м, которую можно совмещать с комнатой мастеров.

П р и м е ч а н и е:

Если классные помещения размещены в разных блоках здания, то вместо одной учительской комнаты необходимо предусматривать учительские комнаты площадью 18-24 кв.м в составе помещений каждого блока.

5.22. В школах-интернатах рекомендуется предусматривать учебно-производственные мастерские площадью из расчета на 1 место:

- в швейной, электромонтажной, обувной, мастерской ручных ремесел, механической сборки, ремонта аппаратуры и бытовой техники - 4,0-4,5 кв. м;

- картонажно-переплетной, столярной, ткацкой, токарно-фрезерной, гончарной - 5-6 кв.м.

При учебно-производственных помещениях следует предусматривать кладовые для хранения материалов и готовых изделий.

Число мест в помещениях учебно-производственных мастерских следует принимать 6-8; специализацию мастерских и их количество следует определять заданием на проектирование в зависимости от конкретных условий: назначения, вместимости учреждения, местных традиций, наличия специалистов, возможностей дальнейшего трудоустройства и т.п.

5.23. В школах-интернатах допускается предусматривать специальный класс для подготовки среднего медицинского и воспитательного персонала площадью 36-кв. м с кладовой учебных пособий.

5.24. В составе учреждений рекомендуется предусматривать бассейны и спортивные залы со следующими размерами:

- спортивный зал 12×24 кв. м;

- бассейн с ванной 5×10 или 6×12 м глубиной 0,8 до 1,1 м.

П р и м е ч а н и я:

1. Спортивные залы должны быть оборудованы в расчете на возможность использованиядля занятий лечебной физкультурой.

2. Состав и площади спортивных помещений определяются заданием на проектирование, при этом допускается проектировать бассейны с большими размерами ванн и залы большей площади.

🞈 5.25. В школах-интернатах следует проектировать актовые залы и кружковые помещения:

− актовые залы должны быть предусмотрены на 120 % (в расчете на персонал и гостей) детей школьного возраста из расчета не менее 1,8 кв.м на одно место в зале в школах-интернатах для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и 1,2 кв.м - для остальных типов; при этом должны быть предусмотрены места для инвалидов-колясочников из расчета 15-20 % в школах-интернатах для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и 2-3 % - для остальных типов (кроме учреждений для детей больных сколиозом, а также слепых детей);

− в состав помещений при актовом зале входят: эстрада площадью не менее 54 кв.м, кинопроекционная с перемоточной и радиоузлом (по заданию), фойе (используемое как зал для танцев и игр) из расчета не менее 1,2 кв.м на 1 место в зале, помещение для артистов (30-35 кв.м) с санитарным узлом (3-4 кв.м), помещение пожарного поста (15-16 кв.м), студия кабельного телевидения (18-20 кв.м), фильмовидеотека (16-18 кв.м), кладовая аппаратуры (10-12 кв.м). кладовая мебели и реквизита (20-24 кв.м);

− рекомендуется проектировать следующие кружковые помещения:

- кукольного театра, лепки, макрамэ, вязания и вышивки и др. с кладовыми для хранения материалов и готовых изделий;

- танцевальная студия (54-72 кв.м) с раздевальной (14-18 кв.м) и санитарным узлом;

- театральный кружок (30-36 кв.м) с кладовой (16-18 кв.м);

- шахматный кружок (24-36 кв.м) с кладовой (8-10 кв.м).

П р и м е ч а н и я:

1. В школах-интернатах большей вместимости актовые залы допускается рассчитывать на 60 % детей школьного возраста.

2. В школах-интернатах для слепых и слабовидящих кружок кукольного театра не предусматривается.

3. Состав и площади помещений культурно-массового обслуживания определяются заданием на проектирование.

5.26. В школах-интернатах допускается предусматривать игровые автоматы, размещаемые или в вестибюле или в специальном зале.

5.27. В школах-интернатах, за исключением предназначенных для детей с недостатками умственного развития, рекомендуется предусматривать блок бани сухого жара (сауну) с подсобными помещениями. При проектировании помещений данного типа необходимо руководствоваться требованиями СНиП «Общественные здания и сооружения».

5.28. Состав медицинских помещений следует предусматривать в каждом конкретном случае согласно заданию на проектирование.

5.29. В школах-интернатах всех типов, за исключением учреждений для глухих и слабослышащих детей, необходимо предусматривать кабинеты логопеда площадью 18-20 кв.м:

- для школьников **-** в учреждениях для детей с недостатками речи и заболеваниями опорно-двигательного аппарата - 1 кабинет на 30-40 детей; в остальных типах - 1 кабинет на учреждение;

- для дошкольников - 1 кабинет на группу (8-10 мест) в учреждениях для детей с недостатками речи и заболеваниями опорно-двигательного аппарата и 1 кабинет на секцию - в учреждениях других типов.

🞈 5.30. В состав помещений медицинского обслуживания школ-интернатов для слепых и слабовидящих детей следует включать: кабинет офтальмолога площадью 75-80 кв.м длиной не менее 25 м; кабинет развития остаточного зрения 36-42 кв.м с подсобным помещением 16-18 кв.м; зал для развития пространственной ориентаций 54-72 кв.м с кладовой 8-10 кв.м.

🞈 5.31. В школах-интернатах для детей больных сколиозом и заболеваниями опорно-двигательного аппарат необходимо предусматривать гипсовальную, мастерскую для изготовления корсетов, а также кабинеты озокерито-парафинолечения и горячих укутываний с подсобными помещениями; кроме того в школах-интернатах для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. - кабинет электрогрязелечения.

5.32. Ориентировочное число мест в процедурных кабинетах следует принимать согласно данным приложения 1.

5.33. Площадь кабинетов следует принимать из расчета на одно процедурное место: в ингаляториях 4-5 кв. м, в кабинетах подводного массажа - 18-20 кв.м, индивидуального массажа - 16-18 кв.м, в кабинетах остальных типов - 7-8 кв.м (на одну ванну или кушетку).

5.34. В состав медицинских помещений школ-интернатов всех типов должны входить кабинеты: педиатра - 15-16 кв. м, консультативного приема с темной комнатой (для возможности работы офтальмолога) - 20+8 кв.м, стоматолога 16-18 кв.м, психоневролога - 14-16 кв.м, гинеколога (уролога) - 20-22 кв.м, гидропатии - 28-30 кв.м с раздевальной 14-16 кв.м, механотерапии - 36-72 кв.м, психологической разгрузки - 18-24 кв.м, помещения процедурной - 18-20 кв. м, стерилизационной-автоклавной, аптечной комнаты, кабинет медицинской сестры - 14 кв.м.

П р и м е ч а н и я:

1. В школах-интернатах для слепых и слабовидящих детей, где предусматривается отдельный кабинет офтальмолога, при кабинете консультативного приема темную комнату предусматривать не следует.

2. В составе медицинских помещений в соответствии с заданием на проектирование допускается предусматривать кабинет функциональной диагностики 24-26 кв.м с подсобным помещением 8-10 кв.м.

3. Набор оборудования в кабинетах механотерапии определяется заданием на проектирование, в учреждениях для умственно отсталых детей кабинеты механотерапии не предусматриваются.

5.35. Производственные помещения кухни во всех типах школ-интернатов следует рассчитывать на работу на сырье. Кроме питания детей, должно обеспечиваться питание персонала. Для всех типов учреждений питание детей организуется в одну смену.

5.36. В случае, если питание детей предусматривается в общей столовой при помещениях кухни, площадь обеденного зала принимается из расчета не менее 2,3 кв.м на одно место в учреждениях для детей с поражением опорно-двигательного аппарата и 1,6 кв.м на 1 место - в учреждениях остальных типов; при зале предусматривается умывальная из расчета 3 кв.м (1 умывальник) на каждые 18-20 мест, раздаточная 18-24 кв.м, сервизная-хлеборезка 6-8 кв.м, а также моечная столовой посуды: 16-18 кв.м при ручной мойке и не менее 30 кв.м в расчете на механизированную мойку.

5.37. Для питания персонала предусматривается обеденный зал самообслуживания (или буфет) из расчета на 1,8 кв.м на 1 место. Его следует располагать в составе помещений кухни или администрации, недалеко от входа. Вместимость обеденного зала (или буфета) следует рассчитывать исходя из общего числа персонала, числа питающихся, продолжительности обеденного времени, пропускной способности места; при зале следует предусматривать подсобное помещение (буфетную), предназначенное для раздачи пищи, хранения и мойки посуды.

🞈 5.38. Изолятор следует проектировать вместимостью из расчета 3-4 % от числа мест для детей школьного возраста и 5-6 % от числа мест для детей дошкольного возраста. Он должен включать мельцеровские боксы и служить одновременно приемным и карантинным отделением. При этом любой из мельцеровских боксов, представляющих собой одно-двухместные палаты с полным санитарным узлом (унитаз, умывальник, ванная) и выходом на участок через тамбур, может служить приемно-смотровым боксом.

🞈 5.39. Мельцеровские боксы должны соединяться с помещениями изолятора через переходные тамбур-шлюзы. Между боксами и коридором следует предусматривать глухое (неоткрывающееся) окно, которое служит для наблюдения персонала за детьми.

5.40. В случае, когда изолятор размещается в отдельном блоке, он может быть полностью изолированным, или связанным через специальный тамбур-шлюз с остальными помещениями, кроме спальных. В тамбур-шлюзе следует размещать умывальник и вешалку для смены халатов; кроме того должна быть обеспечена подача наружного воздуха при пожаре.

Изолятор свыше 10 мест рекомендуется размещать в отдельно стоящем корпусе.

П р и м е ч а н и е:

Размещение изолятора, а также состав и площади помещений (включая соотношение одноместных и двухместных мельцеровских боксов) устанавливается в задании на проектирование.

5.41. В помещения изолятора, включающие комнату персонала, процедурную, инвентарную, буфетную, санитарную комнату, кабинет врача или медицинской сестры, а в изоляторах свыше 10 мест, кроме того, помещения хранения аппаратуры (для физиотерапевтических процедур), необходимо предусматривать самостоятельный вход.

5.42. Площадь мельцеровского бокса вместе с тамбур-шлюзом и санитарным узлом следует принимать не менее 24 кв.м - в боксах на 1 место и 30 кв.м - в боксах на 2 места.

5.43. При наружных входах в мельцеровские боксы следует предусматривать пандусы с уклоном не более 1 : 8.

5.44. Состав и площади помещений изолятора рекомендуется принимать в соответствии с таблицей 5.5.

Таблица 5.5

# Рекомендуемый состав и площади помещений изолятора

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Площади помещений, кв. м | | Примечания |
|  |  | В изоляторе | |  |
|  |  | до 10 мест | свыше 10 мест |  |
| 1 | Мельцеровский бокс на 1 место | 24 | 24 | Число боксов определяется расчетом |
| 2 | Мельцеровский бокс на 2 места | 30 | 30 | -«- |
| 3 | Санитарная комната | 6 | 6 |  |
| 4 | Процедурная | 18 | 18 |  |
| 5 | Кабинет врача, медицинской сестры | 14 | 14 |  |
| 6 | Комната персонала с раздевальной и душем | 10 | 12 |  |
| 7 | Буфетная | 8 | 12 |  |
| 8 | Комната хранения переносной аппаратуры | - | 12 |  |
| 9 | Инвентарная | 8 | 12 |  |
| 10 | Уборная с умывальником в шлюзе | 3 | 3 | Располагается рядом с комнатой персонала |

5.45. Помещения медицинского обслуживания и изолятора следует проектировать с учетом действующих нормативных документов по проектированию больниц и поликлиник.

5.46. В составе помещений школ-интернатов всех типов рекомендуется предусматривать компьютерный центр персональных компьютеров (36-40 кв.м) с архивом (16-18 кв.м).

5.47. Освещение вторым светом допускается в помещениях туалетной и раздевальных дошкольных групп, комнатах персонала, комнате гигиены девочек, санитарной комнате и буфетной изолятора, моечной кухонной посуды. Допускается не предусматривать естественного освещения в буфетных, кладовых, инвентарных, уборных и душевых персонала, уборных и душевых при бассейне и спортзале, комнатах хранения предметов уборки, хранения переносной аппаратуры изолятора, санитарных узлах при спальных комнатах.

🞈 5.48. Ширину дверей следует принимать не менее 1 м; ширину коридоров в жилых, медицинских, приемных помещениях, столовых для детей, помещениях учебно-профессиональной подготовки, культурно-спортивного обслуживания следует принимать не менее 1,8 м, в остальных случаях - не менее 1,4 м.

5.49. Для эвакуации при пожаре в двух-трехэтажных зданиях рекомендуется использовать тобогганы (открытые наклонные желоба для спуска под тяжестью собственного тела), которые могут быть стационарными, откидными, сборными.

5.50. В зданиях высотой 2 и более этажей следует проектировать открытые лоджии глубиной не менее 2-х м и шириной не менее 6 м (не менее одной лоджии на 1-2 жилые секции), рассматривая их как противопожарные отсеки для отстоя людей при пожаре. Простенки должны быть шириной не менее 1,6 м. В двух-трехэтажных зданиях в ограждения лоджий рекомендуется монтировать откидные тобогганы.

🞈 5.51. В целях противопожарной безопасности из каждой жилой группы должно быть предусмотрено не менее двух эвакуационных выходов. В зданиях не выше трех этажей второй эвакуационный выход можно предусматривать через наружную лестницу (или пандус), а также через лоджию-отстойник, оборудованную откидным тобогганом.

🞈 5.52. На путях эвакуации из здания должно быть предусмотрено аварийное и эвакуационное освещение.

🞈 5.53. В зданиях школ-интернатов для детей-инвалидов должна быть предусмотрена автоматическая пожарная сигнализация. Перечень помещений, в которых необходимо предусматривать автоматическую пожарную сигнализацию, следует предусматривать в соответствии с «Противопожарными требованиями к проектированию и оборудованию домов-интернатов» (по аналогам Домов-интернатов для обучаемых детей-инвалидов).

5.54. Если эвакуация при пожаре рассчитана на сборные тобогганы, в школах-интернатах вне основного здания необходимо предусматривать отапливаемое помещение площадью 8-10 кв.м для их хранения, обеспеченное первичными средствами пожаротушения.

5.55. Хозяйственные сооружения - котельная, дезкамера, гараж, прачечная (или постирочная), ремонтные мастерские, склады, холодильники, тепличные хозяйства и прочее - проектируются в зависимости от местных условий в соответствии с заданием на проектирование. Их мощность, состав и площадь помещений определяются расчетами и техническими условиями на инженерное обеспечение объекта, а также требованиями действующих Строительных норм и правил.

5.56. При разработке Программ и Заданий на проектирование школ-интернатов для определения состава и площади помещений рекомендуется пользоваться справочными Приложениями 1-6.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**(справочное)**

# Ориентировочный расчет числа мест в процедурных кабинетах различных типов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Расчетное число детей в учреждениях  на одно процедурное место | | |
| № пп | Вид процедуры | Для умственно отсталых детей и детей  с недостатками речи | Для детей с нарушениями опорно-двига­тельного аппа­рата и больных сколиозом | Для слепых и глухих детей |
| 1 | Электролечение | - | 30-40 | 30-40 |
| 2 | Светолечение | 75-80 | 75-80 | 75-80 |
| 3 | Водолечение | 40-50 | 40-50 | 40-50 |
| 4 | Подводный массаж | - | 100-160 | - |
| 5 | Ингаляторий | 30-40 | 30-40 | 30-40 |
| 6 | Массаж: |  |  |  |
|  | - в отдельном кабинете | - | 100-120 | - |
|  | - в общем зале | 75-80 | 50-60 | 75-80 |
| 7 | Электросон | 75-100 | 75-100 | 50-60 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**(справочное)**

# Ориентировочные состав и площади помещений учебно-профессиональной подготовки

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Площадь помещений, кв.м | | | |  |
| № | Наименование | На 1 место | | Всего | | Примечания |
| пп | помещений | Для де­тей, боль­ных ско­лио­зом | Для детей с другими вида­ми забо­лева­ний | Для де­тей, боль­ных ско­лио­зом | Для детей с другими вида­ми забо­лева­ний |  |
| 1 | Классы | 5,2 | 4,2 | - | - | Количество клас­сов определяется заданием на про­ектирование в зависимости от принятого вариа­нта размещения учебных помеще­ний (см. табл. 3.2) |
| 2 | Кабинет физики | 6 | 4,6 | - | - |  |
| 3 | Кабинет химии | 6 | 4,6 | - | - |  |
| 4 | Кабинет математики | 5,2 | 4,2 | - | - | Согласно зада­нию на проекти­рование специ­альный кабинет допускается не предусматривать, а занятия по пре­дмету проводить в классе |
| 5 | Кабинет истории | 5,2 | 4,2 | - | - | -«- |
| 6 | Кабинет географии | 5,2 | 4,2 | - | - | -«- |
| 7 | Кабинет русского языка и литературы | 5,2 | 4,2 | - | - | -«- |
| 8 | Лингафонный кабинет | 6 | 4,6 | - | - | Число кабинетов |
|  | - подсобное помещение | - | - | 14 | 14 | определяется заданием на проектирование (см. п. 3.17) |
| 9 | Кабинет черчения | - | - | 54 | 36 | По заданию на проектирование |
| 10 | Кабинет биологии-живой уголок | - | - | 72 | 72 |  |
| 11 | Лаборантские | - | - | 18 | 18 | При кабинетах физики, химии, биологии |
| 12 | Кладовые | - | - | 14 | 14 | При остальных кабинетах |
| 13 | Комнаты индивидуальной работы | - | - | - | 12 | В учреждениях для глухих детей: 1 ко­мната на 2-3 клас­са или кабинета |
| 14 | Кабинеты тифлографики с подсобным помещением | - | - | - | 54+18 | В учреждениях для слепых и слабовидящих детей |
| 15 | Кабинет социальной адаптации в виде квартиры | - | - | - | 50+70 |  |
| 16 | Класс машинописи  - подсобное помещение | 6  - | 4,5  - | -  18 | -  18 |  |
| 17 | Класс рисования-изостудия  - кладовая | -  - | -  - | 54  18 | 54  18 | За исключением учреждений для слепых и слабови­дящих детей |
| 18 | Компьютерный класс  - подсобное помещение | 6  - | 4,5  - | -  18 | -  18 |  |
| 19 | Комната музыкальных занятий с кладовой инструментов | - | - | 54+18 | 54+18 | За исключением учреждений для глухих |
| 20 | Кулинарный класс с комнатой приема гостей и кладовой | - | - | 80 | 80 |  |
| 21 | Рекреационные помещения | 1,2 | 1,2 | - | - | Из расчета числа мест в классах и кабинетах |
| 22 | Кинофотолаборатория с помещением для обработки пленки | - | - | 24+10 | 21+10 | За исключением школ-интернатов для слепых и сла­бовидящих детей |
| 23 | Кабинет заместителя директора по педагогической части | - | - | 18 | 18 |  |
| 24 | Библиотека с книгохранилищем и читальным залом: |  |  |  |  |  |
|  | - для слепых и слабовидящих детей | - | - | - | 300 |  |
|  | - для детей с недо­­статками умственного развития | - | - | - | 60 |  |
|  | - для детей с другими видами заболеваний | - | - | 120 | 120 |  |
| 25 | Методический кабинет | - | - | 36 | 36 |  |
| 26 | Кабинет заведующего учебной частью | - | - | 18 | 18 |  |
| 27 | Комната учителей, мастеров | - | - | 54 | 54 | В зависимости от планировочного решения может быть предусмотрено 2-3 комнаты площадью 18-24 кв.м |
| 28 | Кладовая мебели, инвентаря | - | - | 24 | 24 |  |
| 29 | Санитарные узлы для мальчиков и девочек | 4 | 4 | По расчету | | Распределить поэтажно |
| 30 | Учебно-производст­венные мастерские  с инвентарными и подсобными помещениями: |  |  |  |  |  |
|  | - швейная | - | - | - | 36+12+10 | Если учебно-про­изводственные |
|  | - картонажно-переплетная | - | - | - | 72+18+10 | мастерские рас­считаны на детей, |
|  | - столярная | - | - | - | 54+18+10 | больных сколио­зом, то площадь |
|  | - ткацкая | - | - | - | 54+18+10 | производствен­ного зала следует |
|  | - механической сборки | - | - | - | 36+18 | увеличить на 15-20 % |
|  | - электромонтажная | - | - | - | 36+18 |  |
|  | - токарно-фрезерная | - | - | - | 72+18 |  |
|  | - гончарная | - | - | - | 54+18+10 |  |
|  | - обувная | - | - | - | 36+12+10 |  |
|  | - ручных ремесел (вязания, лозоплетения и пр.) | - | - | - | 36+12+10 |  |
|  | - ремонт аппаратуры и бытовой техники | - | - | - | 36+18+10 |  |
| 31 | Класс подготовки персонала с кладовой учебных пособий | - | - | 36+10 | 36+10 |  |
| 32 | Комната хранения предметов уборки | - | - | 4×3 | 4×3 | Распределить поэтажно |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**(справочное)**

# Ориентировочные состав и площади помещений культурно-массового обслуживания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Наименование | Площадь помещений, кв. м | | Примечания |
| пп | помещений | на 1 место | Всего |  |
| 1 | Актовый зал: |  |  | На 120 % детей |
|  | - для детей с поражением опорно-двигательного аппарата | 1,8 |  | школьного возраста |
|  | - для остальных детей | 1,2 |  |  |
| 2 | Эстрада при зале |  | 54 |  |
| 3 | Кинопроекционная с перемоточной и радиоузлом |  | 36 |  |
| 4 | Фойе | 1,2 на  1 место  в зале |  | Используется как зал для танцев и игр |
| 5 | Помещение для артистов |  | 15×2 |  |
| 6 | Санитарный узел с умывальником в шлюзе |  | 3 |  |
| 7 | Фильмовидеотека |  | 18 |  |
| 8 | Помещение пожарного поста |  | 15 |  |
| 9 | Студия кабельного телевидения |  | 18 |  |
| 10 | Кладовая мебели и реквизита |  | 24 |  |
| 11 | Кладовая аппаратуры |  | 10 |  |
| 12 | Музей |  | 54 |  |
| 13 | Комната художника |  | 12 |  |
| 14 | Кружковые помещения: |  |  |  |
|  | - кружок кукольного театра с подсобным помещением |  | 54+18 | Для слепых детей не предусматривается |
|  | - театральный кружок с кладовой |  | 30+16 |  |
|  | - танцевальная студия с помещением для переодевания и санитарным узлом |  | 72+18+3 |  |
|  | - кружок лепки с кладовыми инвентаря и готовых изделий |  | 36+8+10 |  |
|  | - кружок вязания, вышивки, макраме |  | 36+10 |  |
|  | - шахматно-шашечный кружок с кладовой |  | 36+10 |  |
| 15 | Зал игровых автоматов с подсобным помещением |  | 54+12 | Для слепых детей не предусматривается |
| 16 | Инвентарные |  | 36 | -«- |
| 17 | Санитарные узлы с умывальниками в шлюзе |  | 18×2 |  |
| 18 | Уборные персонала |  | 3×2 |  |
| 19 | Кабины личной гигиены |  | 4×2 | Разместить при женских уборных |
| 20 | Спортивный зал 12×24 м |  | 288 | Используется также для занятий ЛФК |
| 21 | Хранение спортивного инвентаря |  | 16 |  |
| 22 | Раздевальные для девочек и мальчиков с душевыми и санитарными узлами |  |  |  |
|  | - для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата |  | 42×2 | По два душевых рожка и одному унитазу на каждую раздевальную |
|  | - для остальных детей |  | 36×2 | -«- |
| 23 | Комната инструктора-методиста |  | 12 |  |
| 24 | Лечебно-оздоровительный бассейн с ванной 6×12,5 |  | 160 | На 10-12 детей из расчета 6-7 кв.м на место |
| 25 | Комната методиста с санитарным узлом |  | 10+4 | В состав санитарного узла входят унитаз, душ, умывальник |
| 26 | Раздевальная с душевой и санитарным узлом |  | 36 |  |
| 27 | Помещения уборочного инвентаря |  | 6 |  |
| 28 | Узел управления |  | 6 | Должны располагаться смежно и иметь выход на обходную дорожку |
| 29 | Лаборатория анализа воды |  | 8 |  |
| 30 | Комната медсестры |  | 10 |  |
| 31 | Кладовая спортивного инвентаря |  | 8 |  |
| 32 | Блок бани сухого жара: |  |  | Может располагаться в составе помещений |
|  | - камера сухого жара; |  |  | медицинского |
|  | - предбанник с душем; |  |  | обслуживания; |
|  | - уборная с умывальником в шлюзе; |  | 3 | в учреждениях для детей с недостатками умственного развития |
|  | - раздевальная; |  | 10 | не предусматривается |
|  | - комната отдыха; |  | 12 |  |
|  | - кладовая инвентаря |  | 4 |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**(справочное)**

# Ориентировочные состав и площади помещений медицинского обслуживания в школах-интернатах на 140-160 мест

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Площадь помещений, кв. м | | | | | |
| №  пп | Наименование  помещений | Для умст­венно отста­лых детей | Для сле­пых и слабо­видя­щих детей | Для глухих и слабо­слы­ша­щих детей | Для детей с нару­ше­ниями функ­ций опор­но-двига­тель­ного аппа­рата | Для детей, боль­ных ско­лио­зом | Для детей с недо­стат­ками речи |
| 1 | Кабинет заместителя директора по медицинской работе | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 2 | Кабинет педиатра | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 3 | Кабинет консультативного приема с темной комнатой | 20-8 | 20 | 20+8 | 20+8 | 20+8 | 20+8 |
| 4 | Кабинет медицинской сестры | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| 5 | Процедурная | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 6 | Аптечная комната | 10+4 | 10+6 | 10+4 | 10+ | 10+6 | 10+6 |
| 7 | Стерилизационно-автоклавная: |  |  |  |  |  |  |
|  | - помещение приема и подготовки материалов с моечной | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
|  | - стерилизационная | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
|  | - хранение и выдача стерильных материалов | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 8 | Стоматологический кабинет | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 9 | Кабинет психоневролога | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 10 | Кабинет логопеда | 18 | 18 | 18 | 18×4 | 18 | 18×4 |
| 11 | Кабинет гинеколога, уролога | 12+18 | 12+18 | 12+18 | 12+18 | 12+18 | 12+18 |
| 12 | Кабинет офтальмолога | - | 80 | - | - | - | - |
| 13 | Кабинет развития остаточного зрения с подсобным помещением | - | 36+16 | - | - | - | - |
| 14 | Зал для развития пространственной ориентации с кладовой | - | 60+10 | - | - | - | - |
| 15 | Кабинет массажа | 18 | 18 | 18 | 24 | 24 | 18 |
| 16 | Кабинет индивидуального массажа | - | - | - | 18×2 | 18×2 | - |
| 17 | Ингаляторий со стерилизационной | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 |
| 18 | Кабинет гидропатии | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| 19 | Раздевальная | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| 20 | Водолечение: |  |  |  |  |  |  |
|  | - ванный зал | 18 | 18 | 18 | 30 | 30 | 18 |
|  | - раздевальная | 14 | 14 | 14 | 18 | 14 | 14 |
|  | - кабинет подводного массажа | - | - | - | 18 | 18 | - |
| 21 | Кабинет светолечения | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 22 | Кабинет электролечения | - | - | - | 24 | 24 | - |
| 23 | Подсобная комната | - | - | - | 10 | 10 | - |
| 24 | Аминозиновый кабинет с подсобным помещением | - | - | - | 18+6 | - | - |
| 25 | Кабинет озокерито-парафинолечения с подсобным помещением | - | - | - | 18+10 | 18+10 | - |
| 26 | Кабинет горячего укутывания с подсобным помещением | - | - | - | 18+10 | 18+10 | - |
| 27 | Кабинет электрогрязелечения с грязевой кухней и подсобным помещением | - | - | - | 36+10+16 | - | - |
|  | - раздевальная с душевой кабиной | - | - | - | 12 | - | - |
| 28 | Гипсовальная с подсобным помещением | - | - | - | 20+12 | 20+12 | - |
| 29 | Кабинет механотерапии | - | 54 | 54 | 72 | 72 | 54 |
| 30 | Кабинет электросна | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 31 | Кабинет оксигенотерапии | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| 32 | Кабинет психолога (социолога) с подсобным помещением | 16+10 | 16+10 | 16+10 | 16+10 | 16+10 | 16+10 |
| 33 | Кабинет психологической разгрузки | - | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 34 | Инвентарная | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 |
| 35 | Комната персонала | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 36 | Санитарные узлы для мальчиков и девочек с умывальниками в шлюзе | 16×2 | 16×2 | 16×2 | 16×2 | 16×2 | 16×2 |
| 37 | Комната хранения предметов уборки | 4×2 | 4×2 | 4×2 | 4×2 | 4×2 | 4×2 |
| 38 | Санузлы персонала с умывальниками в шлюзе | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

П р и м е ч а н и е:

В школах-интернатах для детей больных сколиозом и с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в соответствии с заданием на проектирование может быть предусмотрена мастерская для изготовления корсетов, которую можно располагать в составе помещений административно-бытового или хозяйственного обслуживания.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**(справочное)**

# Ориентировочные состав и площади помещений столовой и производственных помещений кухни в школах-интернатах на 140-160 мест

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Наименование помещений | Площадь  помещений, кв.м | Примечания |
| 1 | Обеденный зал: |  |  |
|  | - для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата | 2,4 кв.м  на 1 место |  |
|  | - для детей с другими видами заболеваний | 1,6 кв.м  на 1 место |  |
| 2 | Умывальные | 3 кв.м (1 умываль­ник)  на каждые 18-20 мест |  |
| 3 | Раздаточная | 24 |  |
| 4 | Сервизная | 8 |  |
| 5 | Моечная столовой посуды | 30-36 |  |
| 6 | Горячий цех | 70 |  |
| 7 | Хлеборезка, хранение хлеба | 8 |  |
| 8 | Моечная кухонной посуды | 10 |  |
| 9 | Холодный цех | 14 |  |
| 10 | Цех мучных изделий | 14 |  |
| 11 | Мясо-рыбный цех | 24 |  |
| 12 | Овощной цех | 18 |  |
| 13 | Комната заведующего производством | 8 |  |
| 14 | Кладовая суточного запаса продуктов | 10 |  |
| 15 | Кладовая сухих продуктов | 14 |  |
| 16 | Охлаждаемые камеры:  - продуктов  - отходов | 32  4 | Не менее двух камер с непосредственным выходом наружу |
| 17 | Помещение первичной обработки овощей | 16 |  |
| 18 | Загрузочная, кладовая тары | 18 |  |
| 19 | Кладовая белья:  - чистого  - грязного | 8  6 |  |
| 20 | Кладовая и моечная тары | 16 |  |
| 21 | Комната персонала с душевой и санитарным узлом | 24 |  |
| 22 | Комната кладовщика | 6 |  |
| 23 | Кладовая овощей | 16 |  |
| 24 | Комната хранения предметов уборки | 4 |  |
| 25 | Раздаточная | 20 | Для дошкольного отделения |
| 26 | Столовая (буфет) персонала с подсобным помещением | 18+8 |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**(справочное)**

# Ориентировочные состав и площади помещений административно-бытового обслуживания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Наименование помещений | Площадь помещений, кв.м | Примечания |
| 1 | Вестибюль с гардеробом | 90 | Если входы в жилые помещения предусмот­рены через общий вес­тибюль, его площадь увеличивается за счет раздевальной для детей, из расчета 1,2 кв.м на 1 место |
| 2 | Санитарные узлы мужс­кие и женские с умываль­ником в шлюзе | 5×2 |  |
| 3 | Санитарный узел для ин­валидов-колясочников | 4 |  |
| 4 | Помещение дежурного | 10 |  |
| 5 | Помещение для колясок | 12 | В учреждениях для детей с поражением опорно-двигательного аппарата в случаях, когда входы в жилые помещения пре­дусматриваются через вестибюль |
| 6 | Парикмахерские с подсо­бным помещением | 16+8 |  |
| 7 | Кабинет директора | 24 |  |
| 8 | Канцелярия-приемная | 14 |  |
| 9 | Кабинет заместителя ди­ректора по хозяйственной части | 14 |  |
| 10 | Помещение дежурного персонала технического обслуживания | 14 |  |
| 11 | Бухгалтерия с кассой | 18+4 |  |
| 12 | Комната отдыха персо­нала | 36 |  |
| 13 | Комната сестры-хозяйки | 12+8 |  |
| 14 | Кладовая грязного белья | 16 |  |
| 15 | Кладовая чистого белья с прачечной | 20 |  |
| 16 | Компьютерный центр с архивом | 36+16 |  |
| 17 | Гардероб персонала с душевой и санитарным узлом | 36 | Может располагаться в подвале |
| 18 | Кладовые, инвентарные | 40 | -«- |
| 19 | Помещение ремонта электроаппаратуры с по­дсобным помещением | 14+6 |  |
| 20 | Комната хранения пред­метов уборки | 4×2 |  |
| 21 | Постирочная с помеще­нием для разборки белья и кладовой | 10+22+8 | В случае, если в составе помещений хозяйствен­ного обслуживания прачечной не предусмо­трено |
| 22 | Дезкамера | по расчету | Может располагаться в подвале или в хозяйст­венной зоне прачечной |
| 23 | Мастерская по изготов­лению корсетов | по заданию на проек­тирование | В школах-интернатах для детей, больных ско­ли­о­зом и заболеваниями опорно-двигательного аппарата, может распо­ла­гаться в составе по­ме­ще­ний хозяйствен­ного обс­лу­живания |